

## « Les apports du numérique dans l'éducation »

Mots clefs : Enseignement – Numérique – Savoirs – Culture – Support – Interaction - Société- Ecole - Evolution – Apprentissage – Technologie – Education – Pédagogie –

Le séminaire du 18 février a manifesté un très vif intérêt concernant la question du numérique à l'École, un intérêt d'autant plus vif qu'il semblerait, qu'aujourd'hui, les nouveaux enjeux de l'éducation ne puissent passer outre à la question. Aussi, comment le numérique peut-il contribuer à l'amélioration de l'efficacité et de l'équité de l'école ?

Aujourd'hui plus que jamais, le système éducatif est impacté par l'ère du numérique et doit composer avec les mutations socio-économiques et culturelles qui font partie de notre quotidien et modifient sensiblement notre façon de penser, nos modes de travail et de communication, notre manière de produire et de diffuser les savoirs, etc. Or, s'il existe un lieu où les méthodes d'apprentissage et de socialisation sont le plus impactées, c'est bien l'école ! Mais comment apprendre et faire apprendre dès lors que les enseignants ne sont plus les uniques dépositaires du savoir et qu'une multitude de savoirs est rendue disponible par les machines à tout moment ?

En effet, tout ce « savoir » à portée de main rend plus difficile son appropriation par les élèves, qui doivent pouvoir opérer une sélection pertinente des informations parmi un flot très dense et très vaste de données. L'ère du numérique exige alors la mise en place d'une véritable démarche méthodique et critique dans l'apprentissage au sein du système scolaire, qui requiert de la part de l'élève un effort de hiérarchisation, de recherche, de traitement des données, de compréhension de l'outil numérique utilisé, de sa logique et des enjeux liés à la publication des contenus. L'apprentissage d'une pratique citoyenne du numérique est aussi importante : l'élève doit pouvoir connaître ses droits et ses devoirs. Le professeur quant à lui devient un véritable chercheur : à la fois auteur et producteur des ressources qu'il met à disposition des élèves. Véritable ingénieur pédagogique, il doit se montrer créatif en inventant des scénarios pédagogiques et en utilisant des contenus et des supports variés (vidéos, documents numérisés...).

Ainsi, à l'image de l'invention de l'écriture, ces nouveaux supports, qui président à la « société numérique » à laquelle nous appartenons, favorisent la mise en place de nouveaux dispositifs d'enseignement qui prennent en compte des dimensions d'interaction entre les élèves et entre le maître et l'élève, de nouvelles formes d'intelligence plus collectives et collaboratives, de créativité, de recherche, d'autonomie d'adaptabilité ainsi que la création de nouveaux espaces/temps de travail. Le numérique est ainsi l'occasion de développer plus encore les pédagogies dites « actives » en créant un climat plus favorable à l'étude et une stimulation à enseigner.

En outre, il est impératif que l'Ecole intègre les changements liés à la révolution numérique car si elle ne réagit pas, c'est le numérique qui aura raison du système scolaire en créant, *crescendo*, des dispositifs numériques hors scolaires (Google *app*, *etc.*) et des enseignants isolés. Il appartient donc à l'Ecole de préparer les élèves et les professeurs, aux métiers de demain qui intègrent les nouvelles technologies (40% de ces métiers n'existent pas encore aujourd'hui...) afin de maintenir sa souveraineté culturelle.

De plus, les solutions auxquelles peut contribuer le numérique sont nombreuses : ainsi, ce dernier peut, en une certaine mesure, s'adapter de manière plus adéquate aux différents profils d'apprenants, répondre notamment aux besoins éducatifs particuliers des élèves en difficulté (allègement de la prise de notes par exemple) et réduire la démotivation des élèves, le décrochage scolaire et le déterminisme social, à condition toutefois de veiller au risque de dispersion, d'exploitation et d'aliénation des données.

Demeure toutefois la question essentielle et qui a fait débat, à savoir la manière dont on utilise les outils numériques, car il ne suffit pas de considérer les opportunités qu'offre le numérique en matière de pédagogie pour espérer une amélioration des résultats scolaires. De bonnes pédagogies existaient avant ! L'éducation scolaire médiévale mettait déjà au premier plan la *disputatio*, l'argumentation entre élèves sous le regard bienveillant du professeur... Mais il s'agit plutôt d'initier les élèves à une certaine culture numérique, non pas en faisant de l'outil numérique une fin pédagogique en soi, ni même en donnant des cours magistraux sur le numérique, mais en déployant de véritables stratégies pédagogiques, à l'aide du numérique, en s'en servant comme un tremplin à l'apprentissage et un facilitateur de l'action pédagogique, ce qui implique de repenser globalement la manière d'enseigner.

L'intégration du numérique à l'Ecole est donc avant tout une affaire de conduite et d'acceptation du changement, et les résistances sont dangereuses pour une évolution saine de l'Ecole. La transformation numérique implique une remise en question radicale des pratiques enseignantes, en vue de répondre de la manière la plus adaptée aux besoins en constante mutation des élèves. C'est dans ce sens que le système scolaire tend à évoluer, en créant notamment des ressources adaptées aux programmes et des services numériques à portée des élèves.