

Dans le cadre du département « *société-liberté-paix* » du pôle de recherche du Collège des Bernardins, département codirigé par Antoine Arjakovsky et Antoine de Romanet, le séminaire « *dialogue méditerranéen sur la modernité et le religieux* », animé par Jacques Huntzinger et Valentine Zuber, a inauguré en mai 2012 un nouveau cycle de recherche intitulé : « *un « dialogue » islamo-chrétien ?* » en partenariat avec l'Oeuvre d'Orient et La Fondation du roi Abdul Aziz de Casablanca. Fondé sur le dialogue entre croyants du Sud et du Nord de la Méditerranée, l'interdisciplinarité universitaire et la rencontre de chercheurs et de praticiens issus des deux rives, ce cycle vise l'appréhension et la compréhension des échanges et des liens entre le christianisme et l'islam sous les angles anthropologique, politique, historique, philosophique, sociologique et théologique. Au-delà de l'attention portée à ce qu'il est désormais courant de nommer le « dialogue interreligieux », les séances serviront à approfondir des questions fréquemment évoquées unilatéralement par l'un ou l'autre des monothéismes, quotidiennement vécues par nombre de croyants, structurantes pour les sociétés méditerranéennes et pourtant souvent exclues dudit dialogue.

Ce cycle ne doit pas tant chercher à analyser les paramètres institutionnels du dialogue islamo-chrétien, ni même simplement s'attarder sur les aspects du « mieux vivre ensemble ». Il vise à questionner, définir et critiquer le sens du concept de « dialogue » si souvent appliqué aux échanges constructifs entre les traditions chrétiennes et musulmanes, mais également le vocabulaire susceptible de servir ces échanges.

DEROULE DE LA SEANCE

Début de la séance 14h

Séance animée par Valentine Zuber.

Stéphanie Laithier, Prag à l'Institut européen en sciences des religions, "Le problème des manuels scolaires (Israël-Palestine)".
Anna van den Kerchove, Prag à l'Institut européen en sciences des religions "L'enseignement du religieux en Italie, Espagne, France".
Mohamed-Sghir Janjar, directeur adjoint de la Fondation du roi Abdul Aziz pour les études islamiques et les sciences humaines "La réforme des manuels marocains".
Stéphane Douillot, agrégé d'histoire"Genèse, enjeux et résultats du manuel d'histoire de la Méditerranée".

Débat et conclusions

Fin de la séance 17h

NOTE

Cette séance consiste en une introduction à l'étude de la manière dont se pratique actuellement l'enseignement religieux dans les pays du pourtour méditerranéen.

L'enseignement religieux (ou du religieux) se décompose en deux démarches très distinctes qui tendent, de fait, à coexister de nos jours : l'enseignement plus ou moins pluraliste sur les religions et l'enseignement confessionnel proprement dit.

Alors que l'on assiste à l'organisation d'un enseignement de plus en plus volontairement déconfessionnalisé du "fait religieux" dans la plupart des pays du nord de la Méditerranée, l'enseignement sur les religions des autres paraît encore très embryonnaire et idéologique dans certains pays du sud, ce qui peut faire obstacle à l'amélioration du vivre ensemble dans ces sociétés.

Par ailleurs, il paraît nécessaire d'étudier les nouvelles modalités prises par l'enseignement confessionnel dans tous ces pays, en étudiant par exemple l'évolution des programmes et des méthodes employées.

L'étude des manuels scolaires de diverses aires méditerranéennes peut ainsi nous permettre de faire un premier état des lieux sur la représentation de la religion, des différentes religions et de la coexistence religieuse dans l'éducation donnée aux enfants et futurs citoyens de ces pays.

Cette séance devrait permettre de baliser quelques-uns des enjeux culturels, religieux et sociaux de cet enseignement renouvelé du religieux, au nord comme au sud de la Méditerranée. En pointant les obstacles encore très présents mis à une meilleure interconnaissance et au dialogue interreligieux dans l'aire méditerranéenne, on présentera les projets nationaux en cours et les tentatives récentes d'intégration méditerranéenne dans ce domaine.

V.Z.